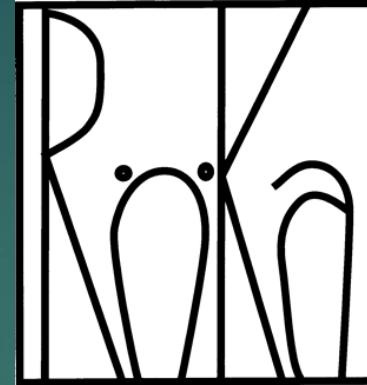


# Latein am



WAS? WIE? WOZU?

FRAGEN ÜBER FRAGEN UND  
UNSERE ANTWORTEN DARAUF 😊

# WAS?

## Die Inhalte des Lateinunterrichts

1. RÖMER BEI UNS (SPRACHE UND KULTUR)
2. RÖMISCHER ALLTAG
3. RÖMISCHES WELTREICH

# 1. Die Römer bei uns

## **Bad Kreuznach:**

Die Römer nannten es Cruciniacum. Die Siedlung war eine wichtige Station an der Römerstraße zur Versorgung der Truppen in Mainz.

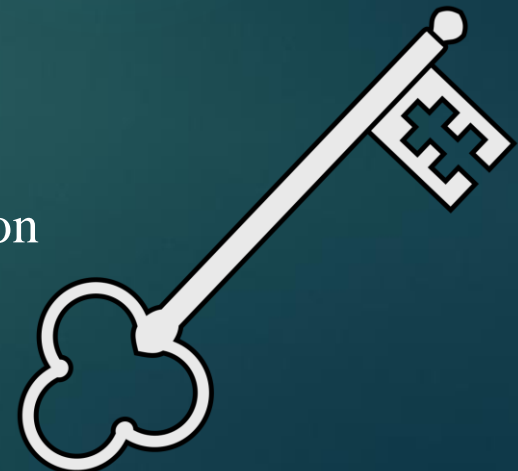
Die Römerhalle und die Weinberge um Bad Kreuznach sind ein Erbe römischer Kultur.

## **Römerkastell:**

Hier bauten die Römer im 5. Jahrhundert ein Kastell (Militärlager) zur Verteidigung gegen die Germanen.

→ Das Gymnasium am Römerkastell ist **Europaschule** (s. [Europaschule \(roeka-kh.de\)](http://roeka-kh.de) ).

Latein ist der Zentralschlüssel für die Sprachen und Kultur Europas – und von Europa in die Welt.



# Die Romanisierung der Rheinlande



## Sprache



### Siedlungsformen:

- 1) Städte (Trier, Köln, Mainz, Worms) – *urbs*:
  - > Selbstverwaltung
  - > Handelsplätze, Markt, Handwerk ...
- 2) nichtstädtische Kleinsiedlungen (Bingen, Koblenz) – *vicus*:
  - > nahe Legionslagern und Kastellen
  - > in der Nähe von Heilquellen
- 3) Einzelhöfe – *villa*:
  - > große Güter mit landwirtschaftlichen Gebäuden und Feldern

### Kunst, Literatur

### Bauwerke // Technik:

- > Wasserleitungen (Aquädukte)
- > Tempel
- > Theater
- > Thermen (Badeanlagen)

### Unterhaltung:

- > Spiele
- > Theater
- > Bäder
- > Stadion

### Handel und Verkehr:

- > Straßen, Brücken
- > Waren wie Papier, Gewürze etc.

### Lebensweise:

- > Umgangsformen
- > Mode
- > Körperpflege
- > Essgewohnheiten:  
Wein

### Schule / Studium

### Religion:

- > römische Kulte
- > Tempel
- > Mischung römischer und germanischer Götterwelt



# Latein verhilft zu einem tieferen Verständnis der deutschen Sprache

## Latein – Trainingsfeld für die Muttersprache Deutsch

- Vermittlung grammatischer Grundlagen
- Schulung der Ausdrucksfähigkeit
- Souveränität im Umgang mit deutschem Wortschatz
- Sicherheit im Umgang mit Fremdwörtern (ca. 11.000 Fremdwörter in dt. Sprache)

<b>Schule</b>	<b>Referate</b> <i>referre:</i> <i>berichten</i>	<b>Examen</b> <i>examen:</i> <i>Prüfung</i>
	<b>Test</b> <i>testimonium:</i> <i>Zeugnis</i>	<b>Abitur</b> <i>abire:</i> <i>abgehen</i>
<b>Technik</b>	<b>Computer</b> <i>computare:</i> <i>ausrechnen</i>	<b>Video</b> <i>videre:</i> <i>sehen</i>
<b>Gesellschaft</b>	<b>Demonstration</b> <i>demonstrare:</i> <i>zeigen</i>	<b>Sozial</b> <i>socius:</i> <i>der Kamerad</i>
<b>Mathematik</b>	<b>Addition</b> <i>addere:</i> <i>hinzufügen</i>	<b>Multiplikation</b> <i>multiplicare:</i> <i>vervielfältigen</i>
<b>Medizin</b>	<b>Fraktur</b> <i>frangere:</i> <i>zerbrechen</i>	<b>Kur</b> <i>cura:</i> <i>die Pflege</i>
<b>Namen</b>	<b>Beate</b> <i>beatus:</i> <i>glücklich</i>	<b>Justus</b> <i>iustus:</i> <i>gerecht</i>
<b>Politik</b>	<b>Minister</b> <i>minister:</i> <i>der Diener</i>	<b>Präsident</b> <i>praesidere:</i> <i>leiten</i>
<b>Recht</b>	<b>Jurist</b> <i>ius:</i> <i>das Recht</i>	<b>legal</b> <i>lex:</i> <i>das Gesetz</i>

## 2. Römischer Alltag

**1 Besuch beim Großvater**



**Auf dem Landgut**



**Ü1**

a) Vergleiche:  
lat. *serva* – dt. die Sklavin, eine Sklavin

b) Übersetze die lateinischen Hauptwörter (Substantive) ins Deutsche:  
via - silva - serva - puella - villa

c) Das Substantiv *villa* begegnet dir auch im Deutschen. Jetzt kannst du erschließen, was *statua* und *familia* im Deutschen bedeuten.

d) Bestimme das Geschlecht (**Genus**) der folgenden Substantive im Deutschen und übersetze sie ins Lateinische:  
ein Landhaus – das Mädchen – der Wald – eine Sklavin – ein Mädchen – der Weg – das Landhaus – ein Wald

e) Welche **Endungen** haben die in die Zeichnungen eingetragenen lateinischen Substantive?

f) Übersetze die lateinischen Substantive der **o-Deklination** ins Deutsche:  
equus - campus - murus - vicus - servus - avus

g) **Deklinationen zuordnen**  
Bestimme jeweils die **Deklination** der folgenden Substantive und trenne die Endung ab. Übersetze dann:  
avus - villa - via - campus - equus - vicus - puella - silva - murus - servus - serva

h) **Sprachen vergleichen**  
Bestimme das Genus der folgenden Substantive im Deutschen und übersetze sie ins Lateinische. Vergleiche jeweils das Genus des lateinischen Substantivs mit dem der deutschen Entsprechung.  
das Dorf – der Großvater – das Landhaus – die Mauer – das Pferd – ein Wald – ein Feld – ein Sklave – ein Pferd – das Feld – eine Sklavin – eine Mauer – das Mädchen

i) Überlege: Was bedeutet es, wenn wir uns mit „Servus“ begrüßen oder verabschieden?

14 15

Ferien – auf dem Land

a - I o-Deklination (Nominativ)

Unser Lehrbuch von C. C. Buchner behandelt viele Aspekte des römischen Lebens (Beispiel Foto: das Leben auf einem Landgut)



**IMPERIUM ROMANUM**  
Das Römische Reich  
in seiner größten Ausdehnung  
2. Jh. n. Chr.

0 200 400  
Maßstab 1:145 000

### 3. Römisches Weltreich

Latin wurde in vielen Ländern des heutigen Europas gesprochen.

# WIE?

## Methoden des modernen Lateinunterrichts

1. Unterricht findet auf Deutsch statt (keine Sprachproduktion wie in modernen Fremdsprachen erforderlich)
2. abwechslungsreich gestaltet

- altersgerechte Texte (u.a. zu Pompeji, Hercules, Hannibal, Krösus, uvm.)
- Bilder
- Filme (z. B. zu Gladiatoren)
- Kreuzworträtsel
- CD
- LÜK Heft mit Kontrollkästchen (s. Foto)





### 3. Lehrwerk mit vielfältigem Zusatzmaterial (*Campus A* von Buchner)

- Textband, Begleitband und Arbeitsheft
- Trainingsheft für Klassenarbeiten (mit Lernsoftware)
- Vokabelkarteien
- Lernsoftware (u.a. mit automatischer Fehlerauswertung zum eigenständigen Üben)
- uvm.

### 4. Projektarbeit, zum Beispiel:

- Comic oder Fotostory zu antiken Mythen und Fabeln erstellen  
(s. Foto: Fabel „Zwei Maultiere und die Räuber“ von Phaedrus)
- Hörspiel zu Cicero aufnehmen
- Theaterszenen schreiben und vorführen (Odysseus)
- Plakate erstellen (Troja, Cleopatra & Caesar)
- Geschichten zur Mythen-/Götterwelt (Zeus, Aphrodite, Ares, ...)
- uvm.



## Latein und die anderen Fremdsprachen

In den Regionen des römischen Reiches entstanden unterschiedliche Dialekte des gesprochenen Lateins, aus denen viele Tochtersprachen hervorgegangen sind:

### Italienisch, Spanisch, Portugiesisch, Rumänisch und Französisch.

Zahlreiche Wörter dieser Sprachen haben ihren Ursprung im Lateinischen. Auch **Englisch** steht in enger Beziehung zur Sprache der Römer: ca. 60% des englischen Wortschatzes lassen sich von ihr ableiten.

Latein	Italienisch	Spanisch	Französisch	Englisch
vivus	vivo	vivo	vif, vive	vivid
humanitas	l' umanità	la humanidad	l' humanité	humanity
vinum	il vino	el vino	le vin	the wine

Kenntnisse in einer dieser modernen Sprachen erleichtern dir das Erlernen des Lateinischen. Wenn du Latein lernst, hast du auch **gute Voraussetzungen** zum Erlernen moderner Fremdsprachen.

Dabei hilft dir nicht nur der lateinische Wortschatz. Latein ist nämlich vor allem ein »grammatisches Rückgrat«: Man lernt im Lateinunterricht, wie eine Sprache funktioniert. Latein ist gewissermaßen ein »Modell von Sprache«. Gerade diese Eigenschaft des Lateinischen ist eine gute Basis für dich, moderne Fremdsprachen (auch das Russische!) zu erlernen oder bereits vorhandene fremdsprachliche Fähigkeiten zu vertiefen.

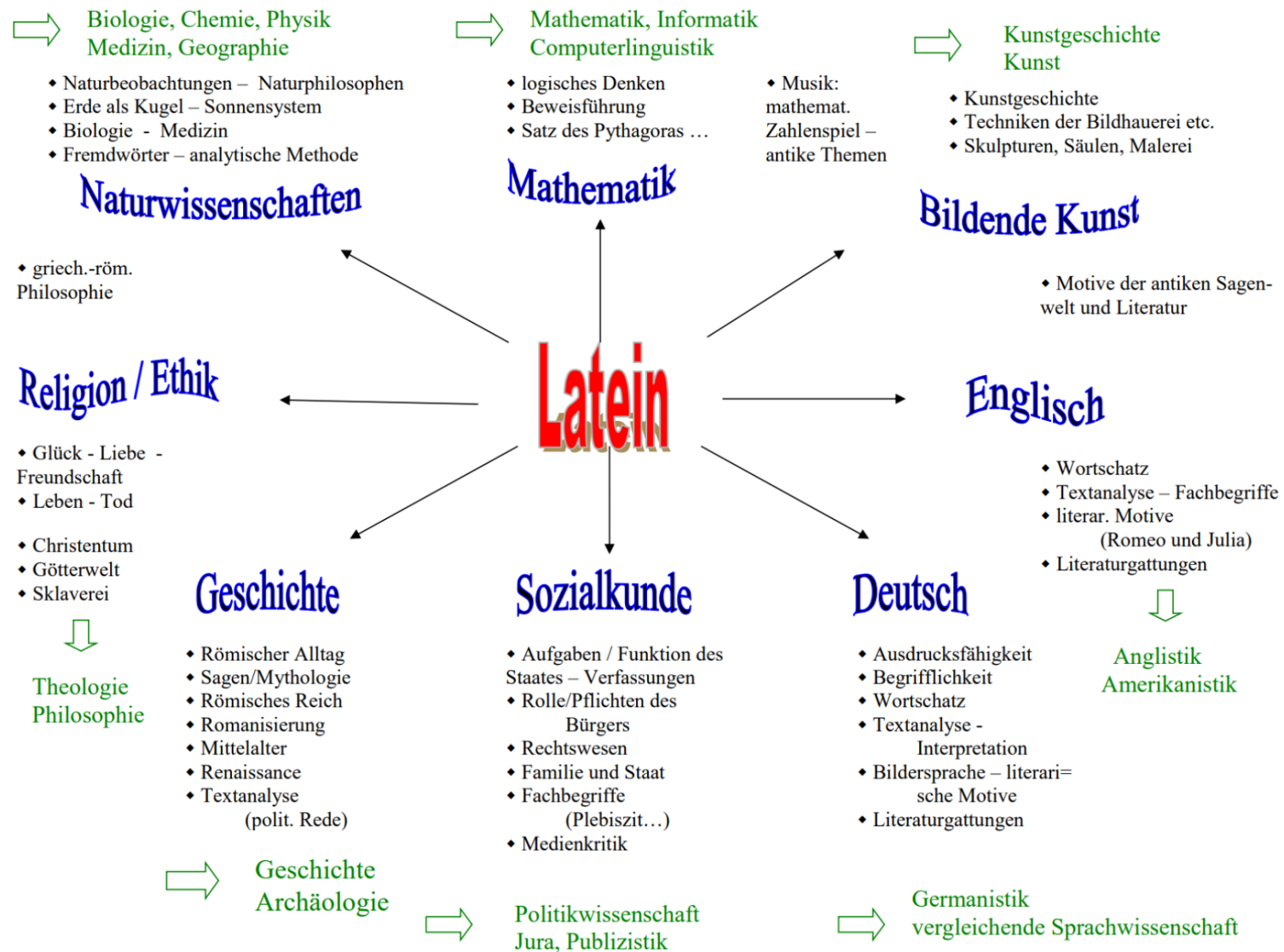


# WOZU?

## 1. Sprachen: Latein als Grundlage für

- ... ein tieferes Verständnis der deutschen Sprache (Grammatik und Vokabular)
- ... das Erlernen von Fremdsprachen wie Englisch, Französisch, Italienisch, Spanisch, uvm.

## 2. Bildung und Kultur:



### 3. Analytisches Denken: Lernorganisation und Lernmethoden („Wir lernen zu lernen.“)

- Wie funktioniert Sprache?
- Text- und Leseverständnis
- detailliertes Analysieren
- Teile zu einem Ganzen zusammenfügen
- problemlösendes und vernetztes Denken

Wir würden uns freuen, euch im Lateinunterricht am Röka begrüßen zu dürfen.

Sollte diese kleine Vorstellung noch nicht alle Fragen beantwortet haben, steht die Fachschaft Latein gerne zur Verfügung: Email an [blaschke@roeka-kh.de](mailto:blaschke@roeka-kh.de) oder Besuch unserer Fachschaftsseite unter [Latein \(roeka-kh.de\)](http://Latein(roeka-kh.de))

